



WYŻSZA SZKOŁA HUMANITAS
CENTRUM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH I SZKOLEŃ
ul. Kilińskiego 43, 41-200 Sosnowiec

ZGŁOSZENIE PRAKTYKI*

studia podyplomowe

TERAPIA PEDAGOGICZNA I REWALIDACJA DZIECKA ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Nazwisko i imię Słuchacza ww. studiów podyplomowych oraz numer albumu
Pieczątko Uczelni	Pieczątko szkoły/ placówki

***należy złożyć przed rozpoczęciem praktyk u Opiekuna z ramienia Uczelni**

PLAN PRAKTYKI

CEL OGÓLNY

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki (metodyki nauczania) przedmiotu (rodzaju zajęć) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka pedagogiczna jest realizowana w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie, w przedszkolu, szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych (np. centra pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracownie terapii pedagogicznej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne), zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 2013, poz. 532), Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania oraz opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2015,poz.1115) .

CELE SZCZEGÓLNE

Celem praktyk pedagogicznych jest zapoznanie studenta ze specyfiką pracy pedagoga - terapeuty tj.:

- organizacji zajęć terapii pedagogicznej,
- pracy – konstruowania planów terapeutycznych: okresowych, rocznych i innych,
- tworzenia planów wsparcia rozwoju dziecka z trudnościami wynikającymi z nieharmonijnego rozwoju zwłaszcza mowy,
- rozpoznawania zaburzeń rozwoju języka, dysleksji, dyskalkulii i innych,
- stymulacji rozwoju psychofizycznego dziecka,
- doboru metod pracy terapeutycznej,
- doboru zabaw i gier dydaktycznych, pomocy multimedialnych,
- prowadzenia dokumentacji pedagogicznej,
- prowadzenia działań edukacyjnych, profilaktycznych – pogadanek dla rodziców na temat zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży np. metod wspierania nauki czytania, pisania, liczenia, rozwoju komunikacji i innych.

SPOSÓB ORGANIZACJI PRAKTYKI

1. W czasie trwania praktyki słuchacz studiów podyplomowych **Terapia pedagogiczna i rewalidacja dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** jest zobowiązany do podporządkowania się Dyrekcji Szkoły lub placówki.
2. Bezpośrednim przełożonym słuchacza w czasie praktyki z ramienia szkoły czy placówki może być:
 - a) osoba z kwalifikacjami w zakresie terapii pedagogicznej czyli osoba, która ukończyła kurs kwalifikacyjny lub studia podyplomowe z zakresu terapii pedagogicznej;
 - b) pedagog, psycholog, logopeda lub inny nauczyciel w szkole lub placówce oświatowej, który prowadzi zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej;
 - c) nauczyciel tzw. specjalista – posiadający kwalifikacje z logopedii, surdopedagogiki, tyflopedagogiki, oligofrenopedagogiki, socjoterapii, który prowadzi zajęcia rewalidacyjne lub socjoterapeutyczne.
3. Słuchacze przestrzegają przepisów dyscypliny pracy, BHP i tajemnicy służbowej.

Słuchacze studiów podyplomowych powinni odbyć 150 godzin zegarowych praktyki kształtującej kompetencje opiekuńczo – wychowawcze, terapeutyczne i dydaktyczne, w wybranych przez siebie placówkach oświatowych tj. w placówkach, gdzie pracuje się z dziećmi lub młodzieżą z trudnościami w nauce, z zaburzeniami sensorycznymi, z chorobami przewlekłymi, ze sprzężonymi deficytami rozwojowymi, z niepełnosprawnością intelektualną, z dysfunkcjami narządu ruchu i ze szczególnymi uzdolnieniami (IPET). Studia przygotowują do pracy z uczniem zdolnym a także nieprzystosowanym społecznie.

4. Zajęcia prowadzone przez słuchaczy powinny stanowić co najmniej 30% czasu przeznaczonego na praktyki pedagogiczne.

5. Słuchacza obowiązuje:

- I. W pierwszym dniu praktyki słuchacz studiów podyplomowych bierze udział:
- w spotkaniu z dyrektorem placówki oświatowej i opiekunem praktyki w celu omówienia jej organizacji i przebiegu,
 - sporządza wspólnie ze szkolnym opiekunem praktyk plan praktyki,
 - szkolny opiekun praktyk pedagogicznych powinien zapoznać słuchacza studiów podyplomowych z zasadami bhp obowiązującymi w szkole lub placówce.
- II. W planie realizacji praktyki słuchacz wykazuje realizację praktyki poprzez takie formy, jak :
- a) konsultacje z dyrektorem szkoły, opiekunem praktyk, psychologiem, nauczycielami poszczególnych przedmiotów (około 15 godzin),
 - b) wizyty w przedszkolach, szkołach i placówkach (co najmniej jedna – 5 godzin),
 - c) obserwacje zajęć indywidualnych, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowawczej i innych form pracy z uczniem z trudnościami w nauce czy dysfunkcjami narządu ruchu, a także z uczniem zdolnym w szkole lub placówce (około 40 godzin),
 - d) asystowanie specjalistom (psychologowi, logopedzie, pedagogom, rehabilitantom i innym) w prowadzeniu zajęć indywidualnych, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowawczej i innych form pracy z uczniem z trudnościami w nauce czy dysfunkcjami narządu ruchu, a także z uczniem zdolnym w szkole lub placówce (około 40 godzin),
 - e) samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie różnych form zajęć dla w/w uczniów (co najmniej 45 godzin).
6. W ostatnim dniu praktyki słuchacz powinien otrzymać od opiekuna praktyki opinię z odbytej praktyki (tabela) oraz protokół zaliczenia całej praktyki podpisany przez Opiekuna praktyki oraz Dyrektora placówki (szkoły).
7. **Po zakończeniu praktyki student winien złożyć komplet dokumentów opisujących praktykę u Opiekuna Praktyk z ramienia Uczelni najpóźniej na 2 tygodnie przed końcem zajęć.**
8. Wpisu zaliczenia praktyki dokonuje Opiekun praktyki ze strony Uczelni.
9. Warunkiem zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnej opinii od Szkolnego Opiekuna Praktyk i złożenie prawidłowo przygotowanego kompletu dokumentów z praktyki:
- zgłoszenie praktyki (składane przed rozpoczęciem praktyki),
 - dzienniczek praktyki (zszyte według kolejności tygodniowe karty czasu praktyki),
 - podsumowanie praktyki,
 - ogólna ocena praktykanta – (tabela efektów) nieprawidłowe wydrukowanie czy wypełnienie dokumentu może skutkować brakiem zaliczenia!
 - protokół zaliczenia praktyki (uwaga: liczba godzin realizowanej praktyki nie może być mniejsza niż 150)
 - 3 scenariusze z obserwacji zajęć hospitowanych przez słuchacza
 - 4 przykładowe scenariusze zajęć poprowadzonych przez słuchacza
- III. **Słuchacze ubiegający się o zaliczenie praktyki na podstawie zatrudnienia, mają obowiązek złożenia stosownej dokumentacji najpóźniej 2 tygodnie od rozpoczęcia studiów. Nieprawidłowe wydrukowanie lub wypełnienie dokumentu może skutkować brakiem zaliczenia!**

INSTRUKCJA REALIZACJI PRAKTYKI

Zadania do realizacji

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych oraz dydaktycznych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań terapeutyczno-rewalidacyjnych, dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych, poznanie sposobu funkcjonowania szkoły lub placówki, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów z zaburzeniami w rozwoju i z niepełnosprawnością,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając problemy dzieci o specyficznych zaburzeniach w rozwoju,
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych i zespołach uczniowskich, ich specyfiki, prawidłowości i zakłóceń (uczniowie z trudnościami komunikacyjnymi),
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego indywidualnych zajęć oraz aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dzieci czy młodzieży z trudnościami w nauce, z zaburzeniami sensorycznymi, z chorobami przewlekłymi, ze sprzężonymi deficytami rozwojowymi, z niepełnosprawnością intelektualną, z dysfunkcjami narządu ruchu i ze szczególnymi uzdolnieniami a także nieprzystosowanymi społecznie.
 - f) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego uczniów,
 - g) integrowania przez opiekuna praktyk działalności terapeutyczno - rewalidacyjnej, dydaktycznej, pomocowej i opiekuńczo – wychowawczej,
 - h) dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów
 - j) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
 - k) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, z uwzględnieniem możliwości uczniów
 - l) sposobu oceniania uczniów,
 - m) działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny uczniów,
 - n) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje i dostosowanie ich do potrzeb i możliwości percepcji uczniów w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych i terapeutyczno-rewalidacyjnych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - e) organizowaniu pracy w grupach, stosownie do możliwości i ograniczeń uczniów,
 - f) usprawnianiu zaburzonych funkcji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - g) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości i ograniczeń uczniów,
 - h) doborze i wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej z uczniami o zróżnicowanych możliwościach i ograniczeniach,
 - i) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - j) organizowaniu przestrzeni klasy,
 - k) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej ;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy oraz nauczyciela, w szczególności:
 - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz sytuacji uczniów w grupie,
 - b) poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
 - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów,
 - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - f) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na rodzaj niepełnosprawności lub niedostosowanie społeczne),
 - g) sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły lub placówki,
 - h) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,

- i) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej i rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego,
 - j) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - k) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - l) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju i możliwości uczniów,
 - m) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności w miarę możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - n) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z zaburzeniami w rozwoju, podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniem, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego,
 - o) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - p) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych oraz wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań,
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie słuchaczy.

Formy aktywności w ramach praktyki:

W trakcie praktyk słuchacz realizuje następujące formy aktywności:

- 1) wizyty w placówkach oświatowych tj. w placówkach, gdzie pracuje się z dziećmi lub młodzieżą z trudnościami w nauce, z zaburzeniami sensorycznymi, z chorobami przewlekłymi, ze sprzężonymi deficytami rozwojowymi, z niepełnosprawnością intelektualną, z dysfunkcjami narządu ruchu i ze szczególnymi uzdolnieniami
- 2) obserwowanie zajęć;
- 3) asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;
- 4) samodzielne prowadzenie zajęć;
- 5) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, słuchaczy).

TYGODNIOWA KARTA CZASU PRAKTYKI

Dzień (data)	Liczba godzin pracy	Wyszczególnienie wykonywanych prac, zajęć. Uwagi, obserwacje i wnioski studenta, co do wykonywanej pracy. Temat, cel , metody oraz krótki opis prowadzonych czynności praktycznych.	Uwagi opiekuna praktyk z placówki oświatowej. Podpis opiekuna.

PODSUMOWANIE PRAKTYKI

(wypełnia praktykant)

Imię i nazwisko praktykanta

Słuchacza studiów podyplomowych

Termin praktyki

Miejsce praktyki (dokładna nazwa i adres placówki)

.....

Opinie, wrażenia, korzyści z odbytej praktyki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

podpis praktykanta



PROTOKÓŁ ZALICZENIA PRAKTYK*
w ramach Studiów Podyplomowych

na kierunku: **Terapia pedagogiczna i rewalidacja dziecka
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Imię i nazwisko słuchacza

Numer albumu

Opiekun w Instytucji

Opiekun z ramienia Uczelni

Nazwa i adres placówki oświatowej	Potwierdzenie rozpoczęcia praktyki (data, pieczętka i podpis Dyrektora)	Potwierdzenie zakończenia praktyki (data, pieczętka i podpis Dyrektora)
Liczba zrealizowanych godzin: <p style="text-align: right;">Podpis Opiekuna z placówki oświatowej</p>		

Praktykę zaliczono

(data, pieczętka i podpis **Opiekuna z ramienia Uczelni**)

*zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17.01.2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2012 r. poz. 131.)



WYŻSZA SZKOŁA HUMANITAS
CENTRUM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH I SZKOLEŃ
ul. Kilińskiego 43, 41-200 Sosnowiec

studia podyplomowe

**TERAPIA PEDAGOGICZNA I REWALIDACJA DZIECKA
ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**

IMIĘ I NAZWISKO SŁUCHACZA: NUMER ALBUMU:		
NAZWA PLACÓWKI, W KTÓREJ ODBYŁA SIĘ PRAKTYKA: DATA DZIENNA ROZPOCZĘCIA PRAKTYKI: DATA DZIENNA ZAKOŃCZENIA PRAKTYKI: IMIĘ I NAZWISKO OPIEKUNA PRAKTYKI:		
Oceniane efekty kształcenia prezentowane w trakcie aktywności praktycznej - czyli czy słuchacz:		
Ocena stopnia osiągnięcia przez studenta założonych efektów kształcenia (zal/n.zal) oraz podpis opiekuna		
posiada wiedzę dotyczącą:	zakresu nauk społecznych i medycznych, niezbędną w pracy pedagoga i terapeuty	
	terminologii i koncepcji teoretycznych wykorzystywanych w terapii pedagogicznej	
	biomedycznych i psychospołecznych procesów funkcjonowania dziecka o zaburzonym rozwoju	
	podstawowych metod pracy terapeutycznej z dzieckiem i jego rodziną; wie jak wspierać rozwój	
	autorehabilitacji osób o zaburzonym rozwoju, lub z niepełnosprawnością	

	regulacji prawnych dotyczących organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
posiada następujące umiejętności:	potrafi prowadzić zajęcia wychowawcze i terapeutyczne z dziećmi i młodzieżą na różnych poziomach rozwoju	
	potrafi organizować warunki zewnętrzne w środowisku otaczającym dziecko, tak aby stymulowały one procesy rozwojowe	
	potrafi planować proces wychowawczo-terapeutyczny w ramach prowadzonych zajęć	
	potrafi opracowywać narzędzia pomiarów efektów pracy ucznia i analizowania wyników nauczania i oceniania uczniów	
	potrafi diagnozować indywidualne możliwości dziecka i rozpoznawać jego specjalne potrzeby edukacyjne	
	potrafi udzielać pedagogicznego wsparcia dziecku i rodzinie we wczesnych etapach rozwoju dziecka	
	potrafi stosować wybrane metody i techniki terapii pedagogicznej	
	potrafi organizować i współuczestniczyć w udzielaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie placówki	
	potrafi podejmować adekwatne działania doradcze wobec osób z różnymi zaburzeniami rozwojowymi uwzględniając ich możliwości psychofizyczne	
	potrafi wykorzystywać zgromadzoną wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych	
	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w działaniach praktycznych wykorzystuje nowe technologie	
	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, rehabilitacyjnych i pomocowych oraz wspierać ich samodzielność	
		ma świadomość znaczenia integrowania działań pomocowych na rzecz dziecka

posiada następujące kompetencje społeczne:	rozumie zasady etyczne i ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogiczne i terapeutyczne	
	ma świadomość konieczności doskonalenia zawodowego i samokształcenia, z racji różnorodności problemów występujących w praktyce terapeutycznej i rehabilitacyjnej	
	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	
OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA SŁUCHACZA – PRAKTYKANTA		

.....
(podpis i pieczęć Dyrektora)

.....
(podpis Opiekuna praktyk)