



**WYŻSZA SZKOŁA HUMANITAS**  
CENTRUM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH I SZKOLEŃ  
ul. Kilińskiego 43, 41-200 Sosnowiec

## **ZGŁOSZENIE PRAKTYKI\***

studia podyplomowe

**Rewalidacja i edukacja osób ze spektrum autyzmu, w tym z zespołem  
Aspergera.**

Nazwisko i imię Słuchacza ww. studiów podyplomowych oraz numer albumu	.....
Pieczętka Uczelni	Pieczętka szkoły/ placówki

**\*należy złożyć przed rozpoczęciem praktyk u Opiekuna z ramienia Uczelni**

# PLAN PRAKTYKI

## CEL OGÓLNY

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo - wychowawczą, dydaktyczną i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno - pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

## CELE SZCZEGÓLNE

Celem praktyk pedagogicznych jest w szczególności:

- poznanie organizacji pracy przedszkola i szkoły podstawowej;
- nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć;
- nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania;
- kształtowanie umiejętności integrowania zdobytej wiedzy w praktyce.

## SPOSÓB ORGANIZACJI PRAKTYKI

1. W czasie trwania praktyki słuchacz studiów podyplomowych jest zobowiązany do podporządkowania się Dyrekcji Szkoły lub placówki.
2. Bezpośrednim przełożonym słuchacza w czasie praktyki jest nauczyciel-opiekun z ramienia szkoły, specjalista posiadający kwalifikacje do pracy z dziećmi z autyzmem oraz zespołem Aspergera oraz innymi dziecięcymi zaburzeniami dezintegracyjnymi .
3. Słuchacze przestrzegają przepisów dyscypliny pracy, BHP i tajemnicy służbowej.

Słuchacze studiów podyplomowych **Rewalidacja i edukacja osób ze spektrum autyzmu, w tym z zespołem Aspergera** powinni odbyć 120 godzin zegarowych praktyki kształtującej kompetencje opiekuńczo – wychowawcze, terapeutyczne i dydaktyczne, w wybranych przez siebie placówkach oświatowych tj. w przedszkolach specjalnych, szkołach specjalnych i placówkach specjalnych lub integracyjnych zajmujących się osobami z autyzmem i zespołem Aspergera oraz innymi dziecięcymi zaburzeniami dezintegracyjnymi .

Praktyka pedagogiczna powinna być realizowana w placówkach, gdzie pracuje się z dziećmi lub młodzieżą z autyzmem i zespołem Aspergera oraz innymi dziecięcymi zaburzeniami dezintegracyjnymi. Są to różnego rodzaju typy placówek edukacyjno - rehabilitacyjnych obejmujących swoim oddziaływaniem osoby z w/w dysfunkcjami takie jak: przedszkola specjalne, szkoły specjalne, przedszkola i szkoły integracyjne oraz ośrodki szkolno-wychowawcze i poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

4. Zajęcia prowadzone przez słuchaczy powinny stanowić co najmniej 30% czasu przeznaczonego na praktyki pedagogiczne.

### **5. Słuchacza obowiązuje:**

- I. W pierwszym dniu praktyki słuchacz studiów podyplomowych bierze udział:
  - w spotkaniu z dyrektorem placówki oświatowej i opiekunem praktyki w celu omówienia jej organizacji i przebiegu,
  - sporządza wspólnie ze szkolnym opiekunem praktyk plan praktyki
  - szkolny opiekun praktyk pedagogicznych powinien zapoznać słuchacza studiów podyplomowych z zasadami BHP obowiązującymi w szkole lub placówce.
- II. W planie realizacji praktyki słuchacz wykazuje realizację praktyki poprzez takie formy, jak :
  - a) konsultacje z dyrektorem szkoły, opiekunem praktyk, psychologiem lub pedagogiem (około 15 godzin),
  - b) obserwacje lekcji, zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowawczej i innych form pracy z uczniem autystycznym lub obciążonym zespołem Aspergera (około 30 godzin),
  - c) asystowanie nauczycielowi w prowadzeniu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami autystycznymi (około 30 godzin)

- d) samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie różnych form zajęć dla uczniów autystycznych lub obciążonych zespołem Aspergera (co najmniej 40 godzin).
6. W ostatnim dniu praktyki słuchacz powinien otrzymać kwestionariusz ogólnej oceny praktykanta (tabela efektów) oraz protokół zaliczenia praktyk podpisany przez opiekuna oraz dyrektora placówki (szkoły).
  7. Po zakończeniu praktyki student winien złożyć komplet dokumentów Opiekunowi praktyk ze strony uczelni najpóźniej na 2 tygodnie przed końcem zajęć.
  8. Wpisu zaliczenia praktyki dokonuje Opiekun praktyki ze strony Uczelni.
  9. Warunkiem zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnej opinii od Szkolnego Opiekuna Praktyk i złożenie prawidłowo przygotowanego kompletu dokumentów z praktyki:
    - zgłoszenie praktyki (składane przed rozpoczęciem praktyki),
    - dzienniczek praktyki (zsyte według kolejności tygodniowe karty czasu praktyki),
    - podsumowanie praktyki,
    - ogólna ocena praktykanta (tabela efektów) – nieprawidłowe wydrukowanie lub wypełnienie dokumentu może skutkować brakiem zaliczenia!
    - protokół zaliczenia praktyki (uwaga: liczba godzin realizowanej praktyki nie może być mniejsza niż 120)
    - 3 sprawozdania z obserwacji zajęć hospitowanych przez słuchacza (scenariusze obserwowanych zajęć)
    - 2 przykładowe scenariusze zajęć poprowadzonych przez słuchacza
    - **Sluchacze ubiegający się o zaliczenie praktyki na podstawie zatrudnienia, mają obowiązek złożenia stosownej dokumentacji najpóźniej 2 tygodnie od rozpoczęcia studiów. Nieprawidłowe wydrukowanie lub wypełnienie dokumentu może skutkować brakiem zaliczenia!**

## INSTRUKCJA REALIZACJI PRAKTYKI

### Zadania do realizacji

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych oraz dydaktycznych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych i dydaktycznych, poznanie sposobu funkcjonowania szkoły lub placówki, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
  - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów z zaburzeniami w rozwoju i z niepełnosprawnością,
  - b) aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych,
  - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając problemy dzieci o specyficznych zaburzeniach w rozwoju,
  - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych i zespołach uczniowskich (klasach), ich specyfiki, prawidłowości i zakłóceń (uczniowie z trudnościami komunikacyjnymi),
  - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - f) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego uczniów,
  - g) integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
  - h) dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw uczniów,
  - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów,
  - j) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
  - k) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, z uwzględnieniem możliwości uczniów,
  - l) sposobu oceniania uczniów,
  - m) działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny uczniów,
  - n) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje i dostosowanie ich do potrzeb i możliwości percepcji uczniów w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
  - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w zapewnianiu bezpieczeństwa,

- b) podejmowaniu działań wychowawczych i terapeutyczno-rehabilitacyjnych wynikających z zastanych sytuacji,
- c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
- d) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
- e) organizowaniu pracy w grupach, stosownie do możliwości i ograniczeń uczniów,
- f) usprawnianiu zaburzonych funkcji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- g) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości i ograniczeń uczniów,
- h) doborze i wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej z uczniami o zróżnicowanych możliwościach i ograniczeniach,
- i) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, j) organizowaniu przestrzeni klasy,
- k) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej ;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy oraz nauczyciela, w szczególności:
  - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz sytuacji uczniów w grupie,
  - b) poznanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
  - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
  - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów,
  - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
  - f) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na rodzaj niepełnosprawności lub niedostosowanie społeczne),
  - g) sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły lub placówki,
  - h) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
  - i) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej i rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego,
  - j) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, k) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, l) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju i możliwości uczniów, m) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności w miarę możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, n) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z zaburzeniami w rozwoju, podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniem, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego, o) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad, p) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych oraz wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań,
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie słuchaczy.

### **Formy aktywności w ramach praktyki:**

W trakcie praktyk słuchacz realizuje następujące formy aktywności:

- 1) wizyty w przedszkolach specjalnych, szkołach specjalnych i placówkach specjalnych lub integracyjnych zajmujących się osobami z autyzmem i zespołem Aspergera oraz innymi dziecięcymi zaburzeniami dezintegracyjnymi;
- 2) obserwowanie zajęć;
- 3) asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;
- 4) samodzielne prowadzenie zajęć;
- 5) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, słuchaczy).

## TYGODNIOWA KARTA CZASU PRAKTYKI

Dzień (data)	Liczba godzin pracy	Wyszczególnienie wykonywanych prac, zajęć (temat, cel i metoda realizacji)  Uwagi, obserwacje i wnioski studenta, co do wykonywanej pracy.	Uwagi opiekuna praktyk z placówki oświatowej. Podpis opiekuna

# PODSUMOWANIE PRAKTYKI

(wypełnia praktykant)

Imię i nazwisko praktykanta .....

Słuchacza studiów podyplomowych .....

Termin praktyki .....

Miejsce praktyki (dokładna nazwa i adres placówki) .....

.....

## Opinie, wrażenia, korzyści z odbytej praktyki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
podpis praktykanta



**WYŻSZA SZKOŁA HUMANITAS**  
**CENTRUM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH I SZKOLEŃ**  
ul. Kilińskiego 43, 41-200 Sosnowiec

studia podyplomowe

**Rewalidacja i edukacja osób ze spektrum autyzmu, w tym z zespołem Aspergera.**

<b>IMIĘ I NAZWISKO SŁUCHACZA:</b>		
<b>NUMER ALBUMU:</b>		
<b>NAZWA PLACÓWKI, W KTÓREJ ODBYŁA SIĘ PRAKTYKA:</b>		
<b>DATA DZIENNA ROZPOCZĘCIA PRAKTYKI:</b>		
<b>DATA DZIENNA ZAKOŃCZENIA PRAKTYKI:</b>		
<b>IMIĘ I NAZWISKO OPIEKUNA PRAKTYKI:</b>		
<b>Oceniane efekty kształcenia</b> <b>prezentowane w trakcie aktywności praktycznej -</b> <b>czyli czy słuchacz:</b>		<b>Ocena stopnia</b> <b>osiągnięcia przez</b> <b>słuchacza</b> <b>założonych efektów</b> <b>kształcenia</b>  <b>(zal./n.zal.)</b>
<b>posiada wiedzę</b> <b>dotyczącą:</b>	celów, organizacji i funkcjonowania specjalnych i integracyjnych instytucji edukacyjnych	
	specyfiki funkcjonowania uczniów autystycznych	
	metod pracy z osobami niepełnosprawnymi	
	bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach sprawujących opiekę nad osobami autystycznymi	
	projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	
	etyki zawodu nauczyciela	

<b>kompetencje i umiejętności opiekuńczo – wychowawcze</b>	Student stara się poznać sytuację społeczną poszczególnych uczniów, ich potrzeby, zainteresowania i zdolności, a także próbuje określić poziom ich rozwoju, wstępnie diagnozuje ich dysfunkcje i zaburzenia	
	samodzielnie prowadzi działania opiekuńczo – wychowawcze, terapeutyczne wobec grupy i poszczególnych podopiecznych	
	organizuje i prowadzi zajęcia integrujące grupę, podejmuje działania profilaktyczne	
	podejmuje indywidualną pracę z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych	
	podejmuje działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacji konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad	
	sprawuje opiekę nad uczniami i wychowankami poza terenem placówki	
<b>kompetencje i umiejętności dydaktyczne</b>	student prawidłowo planuje zajęcia, formułuje cele, dobiera metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne	
	dostosowuje metody i formy pracy do poziomu rozwoju podopiecznych z autyzmem, zespołem Aspergera	
	organizuje i prowadzi zajęcia w oparciu o samodzielnie przygotowane scenariusze	
	wykorzystuje w toku zajęć środki multimedialne i technologie informacyjne	
	dostosowuje sposób komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju uczniów	
	animuje aktywność poznawczą i współdziałanie podopiecznych z autyzmem, zespołem Aspergera	
	dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów z autyzmem, zespołem Aspergera	
	podejmuje indywidualną pracę dydaktyczną z uczniami z autyzmem, zespołem Aspergera	
	podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, psychologiem oraz innymi specjalistami	



<b>kompetencje społeczne</b>	docenia znaczenie pedagogiki specjalnej dla rozwoju jednostki niepełnosprawnej i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej	
	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogiki specjalnej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	
	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, w szczególności w pracy z człowiekiem niepełnosprawnym; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	
	rozumie konieczność promowania swoją postawą i zachowaniami wartości uniwersalnych zapobiegających dyskryminacji, wykluczeniu i nietolerancji	
	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych	
<b>OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA SŁUCHACZA – PRAKTYKANTA</b>		

.....  
(podpis i pieczęć Dyrektora)

.....  
(podpis Opiekuna praktyk)

