

.....
Imię i nazwisko

.....
Kierunek studiów

.....
Nr albumu

WNIOSEK O ZALICZENIE PRAKTYK NA PODSTAWIE ZATRUDNIENIA

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Zwracam się z prośbą o zaliczenie wykonywanej przeze mnie w okresie od.....do.....pracy w

.....
(wpisać pełną nazwę i adres zakładu pracy)

na stanowisku:

jako praktyki przewidzianej programem studiów podyplomowych Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne.

Pracę wykonywałem /łam w ramach

(wpisać rodzaj stosunku pracy, (np. umowa o pracę, umowa zlecenia, staż, wolontariat lub inny)

Jednocześnie, po zapoznaniu się z obowiązującą na studiach instrukcją realizacji praktyki, oświadczam, że charakter wykonywanych przeze mnie obowiązków odpowiada wymienionym w instrukcji zadaniom zarówno pod względem ilościowym jak i jakościowym. Do podania załączam stosowne zaświadczenie z zakładu pracy.

.....
data i czytelny podpis słuchacz/słuchaczki

....., dnia

Pieczęć zakładu pracy

ZAŚWIADCZENIE

Niniejszym zaświadcza się, że Pan/Pani*

.....
zamieszkały(a).....

ur. w(e)

w okresie od do jest/był* (a) zatrudniony (a) w

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(nazwa i adres zakładu pracy)

na stanowisku

Zatrudnienie	I etat / ½ etatu /..... godzin w tygodniu/ inne		
		Suma godzin zrealizowanych w ciągu ostatnich 2 lat	
Przedmioty nauczane zgodne z kierunkiem kształcenia (2 ostatnie lata pracy dydaktycznej)			

.....
podpis osoby uprawnionej (Dyrektora placówki)

* niepotrzebne skreślić



WYŻSZA SZKOŁA HUMANITAS
CENTRUM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH I SZKOLEŃ
 ul. Kilińskiego 43, 41-200 Sosnowiec

studia podyplomowe

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

IMIĘ I NAZWISKO SŁUCHACZA:		
NUMER ALBUMU:		
Oceniane efekty kształcenia prezentowane w trakcie aktywności praktycznej /zawodowej w Przedszkolu czyli czy słuchacz:		Ocena stopnia osiągnięcia przez słuchacza założonych efektów kształcenia (zal./n.zal)
posiada wiedzę dotyczącą:	specyfiki funkcjonowania dzieci w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	
	specyfiki funkcjonowania wychowanków z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych	
	metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk w przedszkolu	
	bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu	
	projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	
	etyki zawodu nauczyciela	
kompetencje i umiejętności opiekuńczo - wychowawcze	właściwie diagnozuje dynamikę grupy oraz pozycje jednostek w grupie	
	stara się poznać sytuację społeczną poszczególnych podopiecznych, ich potrzeby, zainteresowania i zdolności, a także próbuje określić poziom ich rozwoju, wstępnie diagnozuje ich dysfunkcje i zaburzenia	
	samodzielnie prowadzi działania opiekuńczo – wychowawcze	

	wobec grupy i poszczególnych wychowanków	
	organizuje i prowadzi zajęcia integrujące grupę, podejmuje działania profilaktyczne	
	podejmuje indywidualną pracę z dziećmi o szczególnych potrzebach edukacyjnych.	
	podejmuje działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacji konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad	
	sprawuje opiekę nad wychowankami poza terenem przedszkola	
kompetencje i umiejętności dydaktyczne	student prawidłowo planuje zajęcia, formułuje cele, dobiera metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne	
	dostosowuje metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy	
	organizuje i prowadzi zajęcia w oparciu o samodzielnie przygotowane scenariusze	
	wykorzystuje w toku zajęć środki multimedialne i technologie informacyjne	
	dostosowuje sposób komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju dziecka	
	animuje aktywność poznawczą i współdziałanie wychowanków a także organizuje pracę dzieci w grupach zadaniowych	
	dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności oraz podejmuje indywidualną pracę dydaktyczną z dziećmi (w tym z podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	
podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą i pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami		
kompetencje społeczne	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	
	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i etyce oddziaływań pedagogicznych	
	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	
	rozumie konieczność promowania swoją postawą i zachowaniami wartości uniwersalnych zapobiegających dyskryminacji, wykluczeniu i nietolerancji	

	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji	
	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania wychowanków	
	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola	
OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA SŁUCHACZA		

.....
(podpis i pieczęć Dyrektora)



WYŻSZA SZKOŁA HUMANITAS
CENTRUM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH I SZKOLEŃ
 ul. Kilińskiego 43, 41-200 Sosnowiec

studia podyplomowe

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

IMIĘ I NAZWISKO SŁUCHACZA:		
NUMER ALBUMU:		
Oceniane efekty kształcenia prezentowane w trakcie aktywności praktycznej/zawodowej w Szkole Podstawowej - w klasach I – III czyli słuchacz:		Ocena stopnia osiągnięcia przez słuchacza założonych efektów kształcenia (zal./n.zal)
posiada wiedzę dotyczącą:	specyfiki funkcjonowania dzieci w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	
	specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	
	metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk w szkole podstawowej, w klasach I – III	
	bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole	
	projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	
	etyki zawodu nauczyciela	
kompetencje i umiejętności opiekuńczo - wychowawcze	właściwie diagnozuje dynamikę grupy oraz pozycje jednostek w grupie	
	stara się poznać sytuację społeczną poszczególnych uczniów, ich potrzeby, zainteresowania i zdolności, a także próbuje określić poziom ich rozwoju, wstępnie diagnozuje ich dysfunkcje i zaburzenia	
	samodzielnie prowadzi działania opiekuńczo – wychowawcze wobec grupy i poszczególnych uczniów	
	organizuje i prowadzi zajęcia integrujące grupę, podejmuje działania profilaktyczne	

	<p>podejmuje indywidualną pracę z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</p>	
	<p>podejmuje działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacji konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad</p>	
	<p>sprawuje opiekę nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły</p>	
kompetencje i umiejętności dydaktyczne	<p>student prawidłowo planuje zajęcia, formułuje cele, dobiera metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne</p>	
	<p>dostosowuje metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy</p>	
	<p>organizuje i prowadzi zajęcia w oparciu o samodzielnie przygotowane scenariusze</p>	
	<p>wykorzystuje w toku zajęć środki multimedialne i technologie informacyjne</p>	
	<p>dostosowuje sposób komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju uczniów</p>	
	<p>animuje aktywność poznawczą i współdziałanie uczniów</p>	
	<p>organizuje pracę dzieci w grupach zadaniowych</p>	
	<p>dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	
	<p>diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów</p>	
	<p>podejmuje indywidualną pracę dydaktyczną z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)</p>	
kompetencje społeczne	<p>podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą i pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami</p>	
	<p>ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki</p>	
	<p>ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i etyce oddziaływań pedagogicznych</p>	
	<p>odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne</p>	
	<p>rozumie konieczność promowania swoją postawą i zachowaniami wartości uniwersalnych zapobiegających</p>	

	dyskryminacji, wykluczeniu i nietolerancji	
	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji	
	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	
	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	
OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA SŁUCHACZA		

.....
(podpis i pieczętka Dyrektora)