

## Zasady przeprowadzania egzaminu magisterskiego

### Kierunek Pedagogika

### Studia II stopnia

1. **Dwa pytania losowane** przez studenta z poniższej listy zagadnień.
2. **Jedno pytanie z pracy** zadane przez promotora lub recenzenta.
3. Ewentualne dodatkowe pytania członków komisji.

#### Zagadnienia na egzamin magisterski z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych:

1. Badania eksperymentalne w praktyce pedagogicznej.
2. Charakterystyka procesu badawczego w pedagogice.
3. Badania jakościowe w pedagogice.
4. Kluczowe przesłanki pedagogicznych badań diagnostycznych.
5. Wybrana metoda dydaktyczna.
6. Wybrane teorie socjalizacji.
7. Uwarunkowania procesów spostrzegania.
8. Wpływ czynników endogennych i egzogennych na rozwój człowieka.
9. Zjawisko kryzysu w procesie rozwoju człowieka. Kryzysy w rozwoju.
10. Teorie zaburzeń osobowości.
11. Postawy społeczne w ujęciu socjologicznym i psychologicznym.
12. Socjologiczne ujęcie osobowości.
13. Pojęcie kontroli społecznej, rodzaje kontroli społecznej.
14. Systemowe koncepcje rodziny.
15. Dysfunkcje rodziny.
16. Uwarunkowania i charakterystyka niepowodzeń szkolnych.
17. Metodyka pracy z procesem grupowym.
18. Kluczowe przesłanki do pracy z rodziną.
19. Kształcenie zawodowe – cele, realizacja, problemy.
20. Pozaszkolna edukacja dorosłych.

**Specjalność: *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza***

1. Relacje zachodzące pomiędzy opieką a wychowaniem.
2. Znaczenie inkulturacji w procesie wychowania.
3. Metody wychowania i ich charakterystyka.
4. Zadania wychowawcy i zadania opiekuna.
5. Czynniki wpływające na realizację celów wychowawczych.
6. Style wychowawcze.
7. Rozwój dziecka w kontekście przygotowania do życia w społeczeństwie.
8. Przyczyny patologii społecznej dzieci i młodzieży w ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych.
9. Prawa przysługujące dzieciom i młodzieży w ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych. Prawo wewnętrzne placówek opiekuńczo-wychowawczych.
10. Podobieństwa i różnice w procesie wychowawczym realizowanym na gruncie rodziny i gruncie placówek opiekuńczo-wychowawczych.
11. Placówki opiekuńczo-wychowawcze funkcjonujące w Polsce. Początki systemu opiekuńczo-wychowawczego.
12. Zadania wychowawcze i opiekuńcze na poszczególnych etapach rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży.
13. Procedura mediacyjna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
14. Zadania psychologii klinicznej w aspekcie oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.
15. Resocjalizacja nieletnich w Polsce.
16. Zadania lokalnego systemu wsparcia dziecka i rodziny dysfunkcyjnej.
17. Diagnoza psychopedagogiczna w procesie instytucjonalnych oddziaływań wychowawczych.
18. Rola i zadania profilaktyki i terapii pedagogicznej.
19. Źródła patologii społecznych. Najczęstsze formy patologii.
20. Wymagania stawiane personelowi pedagogicznemu placówek opiekuńczo-wychowawczych.

**Specjalność: Resocjalizacja z profilaktyką**

1. Biologiczne, społeczne i psychiczne uwarunkowania niedostosowania społecznego.
2. Struktura instytucji resocjalizacyjnych w polskim systemie resocjalizacyjnym.
3. Teorie zachowań i niedostosowania społecznego w świetle współczesnych koncepcji naukowych.
4. Współczesne systemy resocjalizacji.
5. Resocjalizacja w środowisku otwartym.
6. Resocjalizacja w systemie penitencjarnym.
7. Regulacje prawne w sprawach nieletnich.
8. System kierowania i kwalifikowania do instytucji i placówek resocjalizacyjnych.
9. Diagnoza w resocjalizacji.
10. Profilaktyka w systemie wsparcia społecznego.
11. Patologie społeczne jako zjawiska społeczne.
12. Rodzinne uwarunkowania niedostosowania społecznego.
13. Rodzina dysfunkcyjna jako podmiot pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej.
14. Uwarunkowania pracy z podmiotem niedobrowolnym.
15. Interwencja kryzysowa.
16. Edukacja niedostosowanych społecznie.
17. Opieka postpenitencjarna i następcza.
18. Psychologiczne i socjologiczne teorie zaburzeń zachowań.
19. Metody twórczej resocjalizacji.
20. Systemy oddziaływań resocjalizacyjnych i profilaktycznych w krajach rozwiniętych.

**Specjalność: *Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne***

1. Literatura metodyczna o edukacji muzycznej w przedszkolu i w klasach nauczania początkowego.
2. Poglądy Stefana Szumana o sztuce i wychowaniu estetycznym.
3. Nauczyciel jako wychowawca estetyczny.
4. Tendencje w wychowaniu przedszkolnym.
5. Integracja edukacji – szanse i zagrożenia.
6. Pedagogika wczesnoszkolna - przedmiot badań i perspektywy rozwoju.
7. Nauczyciel nauczania zintegrowanego i obszar jego aktywności zawodowej i twórczej.
8. Kompetencje nauczyciela jako organizatora zintegrowanej edukacji dziecka.
9. Rola nauczyciela wczesnej edukacji wobec wyzwań współczesności.
10. Standardy edukacyjne w nauczaniu zintegrowanym.
11. Cele i zadania edukacji matematycznej w pierwszym etapie kształcenia.
12. Cele i zadania Edukacji polonistycznej w młodszym wieku szkolnym.
13. Rola nauczyciela i podręcznika w Edukacji polonistycznej dzieci w młodszym wieku szkolnym.
14. Środki dydaktyczne do nauczania matematyki w klasach 1-3.
15. Praca z tekstem literackim w pierwszym etapie kształcenia.
16. Wymień i omów metody aktywizujące wykorzystywane w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
17. Wymień i omów techniki nauczania wykorzystywane w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
18. Omów Metodę Dobrego Startu w pracy z dziećmi.
19. Podaj i omów ogólne zasady organizacji terapii z dzieckiem.
20. Omów zasady integrowania rozwoju poznawczego, emocjonalnego i psychoruchowego dziecka.

**Specjalność: *Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z językiem angielskim***

1. Literatura metodyczna o edukacji muzycznej w przedszkolu i w klasach nauczania początkowego.
2. Poglądy Stefana Szumana o sztuce i wychowaniu estetycznym.
3. Nauczyciel jako wychowawca estetyczny.
4. Tendencje w wychowaniu przedszkolnym.
5. Integracja edukacji – szanse i zagrożenia.
6. Pedagogika wczesnoszkolna - przedmiot badań i perspektywy rozwoju.
7. Nauczyciel nauczania zintegrowanego i obszar jego aktywności zawodowej i twórczej.
8. Kompetencje nauczyciela jako organizatora zintegrowanej edukacji dziecka.
9. Rola nauczyciela wczesnej edukacji wobec wyzwań współczesności.
10. Standardy edukacyjne w nauczaniu zintegrowanym.
11. Cele i zadania edukacji matematycznej w pierwszym etapie kształcenia.
12. Cele i zadania Edukacji polonistycznej w młodszym wieku szkolnym.
13. Rola nauczyciela i podręcznika w Edukacji polonistycznej dzieci w młodszym wieku szkolnym.
14. Środki dydaktyczne do nauczania matematyki w klasach 1-3.
15. Praca z tekstem literackim w pierwszym etapie kształcenia.
16. Wymień i omów metody aktywizujące wykorzystywane w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
17. Wymień i omów techniki nauczania wykorzystywane w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
18. Omów Metodę Dobrego Startu w pracy z dziećmi.
19. Podaj i omów ogólne zasady organizacji terapii z dzieckiem.
20. Omów zasady integrowania rozwoju poznawczego, emocjonalnego i psychoruchowego dziecka.
21. Gry i zabawy w nauczaniu języka angielskiego dzieci, ich cele, typy i przykłady.
22. Sposoby prezentowania, wprowadzania i utrwalania słownictwa języka angielskiego.
23. Nowe technologie w nauczaniu języka angielskiego.
24. Inteligencje wielorakie i ich wpływ na nauczanie języka angielskiego.
25. PPP i TBL jako możliwe struktury lekcji języka angielskiego. (PPP = prezentacja, ćwiczenia, produkcja, TBL = wprowadzenie do zadania, zadanie główne, podsumowanie).

**Specjalność: *Edukacja w służbach publicznych***

1. Cel i prawne podstawy działalności prewencyjnej.
2. Zasady opracowywania programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacji.
3. Przeciwdziałanie zjawiskom kryminogennym wśród nieletnich.
4. Prewencja zagrożeń w wybranych obszarach funkcjonowania społecznego.
5. Edukacja dla bezpieczeństwa. Pojęcie i proces edukacji. Elementy edukacji dla bezpieczeństwa w systemie szkolnym.
6. Wychowanie dla bezpieczeństwa.
7. Formy i metody edukacji oraz prewencji w zakresie bezpieczeństwa.
8. Zagrożenia i bezpieczeństwo: definicje zagrożeń, ogólna klasyfikacja zagrożeń, identyfikacja zagrożeń kryzysowych, specyfikacja cech diagnostycznych zagrożeń naturalnych, technicznych, społecznych, ekologicznych.
9. Interpretacje współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych.
10. Ogniwa (elementy) procesu dydaktycznego wg. Wincentego Okonia.
11. Ogólna charakterystyka stanu poczucia bezpieczeństwa oraz stan braku poczucia bezpieczeństwa.
12. W podstawie programowej dla szkół ponadgimnazjalnych z przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa” określono cele i treści kształcenia. Wymień po kilka z nich.
13. Problematyka bezpieczeństwa w systemie edukacji szkolnej.
14. Rola i funkcja służb ochrony bezpieczeństwa.
15. System bezpieczeństwa państwa.
16. Kryptografia symetryczna i asymetryczna.
17. Infrastruktura klucza publicznego (PKI).
18. Pojęcie praw człowieka.
19. Podział praw człowieka według generacji.
20. Gwarancje ochrony praw człowieka.

**Specjalność: *Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną***

1. Podaj różnicę w zasadach pracy z dziećmi o cechach nadpobudliwości psychoruchowej i dziećmi zahamowanych psychoruchowo oraz dziećmi z Zespołem Aspergera.
2. Podaj zasady pracy rehabilitacyjnej z dziećmi ze sprzężoną niepełnosprawnością intelektualną oraz wymień metody pracy z w/w dziećmi.
3. Wymień najistotniejsze punktu widzenia pracy z dziećmi z zaburzeniami zachowań, zasady pracy resocjalizacyjnej.
4. Podaj przykłady działań nauczyciela –terapeuty w pracy socjoterapeutycznej.
5. Podaj sposoby wykorzystania Metody Dobrego Startu w pracy z dziećmi charakteryzującymi się dysharmonią rozwojową.
6. Omów praktyczne zastosowania Metody Ruchu Rozwijającego w kontekście pracy z dziećmi z problemami psychoruchowymi.
7. Omów zasady konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.
8. Wymień i omów znane Ci metody pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.
9. Podaj sposoby aktywizacji zawodowej młodzieży niepełnosprawnej.
10. Wymień i omów najistotniejsze metody pracy z dziećmi z Zespołem Downa.
11. Omów sposoby stymulowania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
12. Omów koncepcje specyficznych trudności w nauce.
13. Wymień specjalistyczne oddziaływania psychologiczno-pedagogiczne i profilaktyczne w zakresie niesienia pomocy dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
14. Omów zadania wczesnej interwencji terapeutycznej.
15. Omów podstawowy zakres definicji znanych Ci stopni niepełnosprawności oraz zasadnicze różnice pomiędzy nimi. Dotyczy stopni stosowanych w polskim systemie orzecznictwa o stopniu niepełnosprawności (zgodnie z Ustawą z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych).
16. Omów krótko kolejne etapy „ścieżki” rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych wraz z nazwami i krótką charakterystyką jednostek realizujących rehabilitację zawodową - począwszy od osób z orzeczoną niezdolnością do pracy, a skończywszy na osobach pracujących na tzw. otwartym runku pracy (zgodnie z zakresem Ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych).
17. Metody pracy z niepełnosprawnym w stopniu lekkim.
18. Metody pracy z niepełnosprawnym w stopniu umiarkowanym.

19. Kompetencje nauczyciela –terapeuty/wychowawcy niezbędne do pracy z osobami niepełnosprawnymi.
20. Społeczne funkcjonowanie dzieci niepełnosprawnych.

**Specjalność: *Psychoprofilaktyka i terapia rodzin, dzieci i młodzieży***

1. Teoretyczne interpretacje pracy terapeutycznej i psychoprofilaktycznej z dzieckiem, młodzieżą i rodziną.
2. Rodzinne uwarunkowania rozwoju człowieka.
3. Dynamika procesów rodzinnych jako przedmiot oddziaływań profilaktycznych i terapeutycznych.
4. Istotne czynniki i warunki ochronne rodziny.
5. Systemowe i pozasystemowe obszary ryzyka.
6. Profesjonalne metody pracy z dzieckiem, młodzieżą i rodziną.
7. Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej i psychoprofilaktyki rodziny.
8. Obszary oddziaływań psychoprofilaktyki.
9. Metodyka praca z podmiotem dobrowolnym i niedobrowolnym.
10. Strategie profilaktyczne i terapeutyczne.
11. Podstawy metodyki pracy z dzieckiem, młodzieżą, z rodziną.
12. Teoretyczne podstawy koncepcji terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach.
13. Superwizja rodzinna.
14. Modele terapii krótkoterminowej w różnych orientacjach i koncepcjach teoretycznych.
15. Prawne i etyczne uwarunkowania pracy terapeutycznej.
16. Podstawowe zasady i reguły podejmowania interwencji w rodzinie.
17. Wybrane stany systemu rodzinnego, jako model potencjału ochronnego lub ryzyka.
18. Strategie systemowej pracy z rodziną.
19. Komunikacja i metakomunikacja w relacji z podmiotem.
20. Relacja terapeuta – pacjent, terapeuta – klient, terapeuta – grupa, terapeuta – rodzina.