

SPIS TREŚCI

WSTĘP	5
--------------------	---

ROZDZIAŁ 1.

MYŚLENIE KOMPUTACYJNE W PRAKTYCE EDUKACYJNEJ	9
---	---

1.1. Myślenie komputacyjne – implikacje idei pedagogicznej Johna Deweya	9
1.1.1. Etapy procesu myślenia komputacyjnego	12
1.1.2. Cechy myślenia komputacyjnego	13
1.2. Myślenie komputacyjne w świetle propozycji zmian Rady ds. Informatyzacji Edukacji przy Ministrze Edukacji Narodowej w obowiązującej Podstawie programowej dla szkoły podstawowej	15

ROZDZIAŁ 2.

DZIECKO W WIEKU WCZESNOSZKOLNYM – ZARYS	25
--	----

2.1. Rozwój społeczno-emocjonalny	26
2.2. Sfera umiejętności intelektualnych	28
2.3. Zdolności poznawcze i rozwój somatyczny	29
2.4. Potencjał fizyczny	31
2.5. Płaszczyzna umiejętności językowych	32

ROZDZIAŁ 3.

METODOLOGICZNE ZAŁOŻENIA BADAŃ	35
---	----

3.1. Przedmiot i cel badań	35
3.2. Problemy badawcze	35
3.3. Zmienne zależne i niezależne – wskaźniki	36
3.4. Metoda, technika i narzędzie badawcze	37
3.5. Organizacja i teren badań	37

ROZDZIAŁ 4.	
WYNIKI BADAŃ	38
4.1. Analiza kwestionariusza ankiety dla nauczycieli	38
4.1.1. Dane socjometryczne – charakterystyka próby badawczej	38
4.1.2. Część zasadnicza	41
PODSUMOWANIE I WNIOSKI	79
BIBLIOGRAFIA	83
SPIS WYKRESÓW	87
ANEKS	91
Załącznik 1. Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	91
SŁOWNICZEK WYBRANYCH POJĘĆ I TERMINÓW	99