

Edukacja jutra

Drogowskazy

– Aksjologia – Osobowość

Spis treści

Jadwiga Uchyla-Zroski	
Życie uczonego w poszukiwaniu i realizacji wartości	21
1. Refleksje nad problematyką części pierwszej	24
2. Wartości – ich cechy, znaczenie w edukacji i rozwoju osobowości	28
3. Uniwersytet – jego tradycje i misja	30
4. Relacja mistrz – student w świetle wychowania osobowego	32
5. Jaki będzie uniwersytet przyszłości?	35
6. Zakończenie	35
Wstęp	37
Część pierwsza: Każdy z nas jest Odysem...	
Rozdział I. Ojczyzna	49
1. Suma własnych wspomnień, oczekiwań, planów i nadziei	51
2. Jedna, niepodzielna Ojczyzna	53
3. Ojczyzna wśród innych wartości	55

Rozdział II. Patriotyzm	60
1. W sensie miłości do swego narodu	61
2. Czym jest dziś dla nas patriotyzm?	61
3. Zastępowanie eposu narodowego	64
4. To, co noszę w sercu i umyśle	66
Rozdział III. Znad Ikwy i Wilii do Poznania	68
1. „Jeżeli kiedy w tej mojej krainie...”	68
2. „Tam, gdzie Ikwy srebrne fale płyną...”	72
3. Góry domowe	77
4. Leśniczówka	81
5. Zdradziecki atak Sowieców na Polskę i związane z nim następstwa	92
6. Kraków i Ostrowiec Świętokrzyski	100
7. W nadwiślańskim grodzie księcia Sambora II	106
8. Moi nauczyciele	112
9. W kolebce naszej Ojczyzny	118
10. W Wielkopolsce o wieszczu narodowym z Krzemieńca	120
11. W służbie małych Ojczyzn	124
Rozdział IV. Pojednanie	126
1. Poszukiwanie prawdy	127
2. Pamięć	130

Część druga: W stronę aksjologii pedagogicznej i edukacji

Rozdział V. Kryzys wartości czy ich przeżywania?	137
1. Istota i funkcje wartości	139
2. Rodzaje wartości	143
3. Wartości ponadczasowe (ogólnoludzkie) i poznawcze	148
4. Relacje między wartościami	153
5. Rola wartości w edukacji	155
6. Czy mamy do czynienia z kryzysem wartości?	157

Rozdział VI. Potrzeby edukacji. Oczekiwania a rzeczywistość	160
1. Rzeczywistość	162
2. Oczekiwania	168
Rozdział VII. Ku szkole i nauczycielowi jutra	174
1. Krytyka szkoły	175
2. Poszukiwanie dobrej szkoły i jej cech	178
3. Oczekiwania społeczne wobec dobrej szkoły	181
4. O szkole jutra zadecyduje nauczyciel	186
5. Tocząca się reforma szkoły	188
Rozdział VIII. Transformacja uniwersytetu	190
1. Dylematy związane z uniwersytetem	192
2. Wyzwania <i>społeczeństwa wiedzy</i> wobec nauczycieli akademickich i studentów	195
3. Przemiany uniwersytetu	198
4. Ranga nauki i kształcenia akademickiego	203
5. Parametryzacja	205
6. Współpraca uniwersytetu z jego otoczeniem społeczno-gospodarczym	207
7. Czy nie grozi nam w ciągłym reformowaniu szkolnictwa wyższego <i>efekt odwrócenia?</i>	209
Rozdział IX. Potrzeba ustawiczności, innowacji i kreatywności w kształceniu uniwersyteckim	213
1. Konieczność zwiększenia jakości uniwersyteckiej dydaktyki	214
2. Nowa rola edukacji we współczesnym uniwersytecie	214
3. Kształcenie ustawiczne	216
4. Innowacyjność	218
5. Kreatywność	219
Zakończenie	221
Bibliografia	230
Danuta Hyżak, Robert Sarnecki Publikacje prof. zw. dr. hab. Kazimierza Denka w latach 1957-2014	253

Varia

Bogdan Szulc Biogram autora książki	315
Ewa Czaja Doktoraty, których promotorem był prof. zw. dr hab. Kazimierz Denek	325
Bogdan Urbanek Udział prof. zw. dr. hab. Kazimierz Denka w Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN, komitetach, kolegiach i zespołach rad redakcyjnych	327
Bogdan Urbanek O profesorze zw. dr. hab. Kazimierzu Denku pisali	329